

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЦС ИМПЭКС»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель Учебного центра  
ООО «ЦС Импэкс»



И.С. Овсянникова

7 марта 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(повышение квалификации)**

**«Основы работы в SMART Notebook»**

Авторы-составители:  
Овсянникова И.С., ООО «ЦС Импэкс»  
Черенкова Е.Я., ООО «ЦС Импэкс»

Москва – 2022 г.

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

**1.2. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных технологии работы с интерактивным оборудованием в образовательной организации.

### 1.3. Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование компетенций	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Шифр компетенции
1.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

### 1.4. Планируемые результаты обучения

Содержание планируемых результатов: знать-уметь	Шифр компетенции
<b>Уметь:</b> применять современные интерактивные технологии и прикладное программное обеспечение в реализации профессиональных задач <b>Знать:</b> современные интерактивные технологии и прикладное программное обеспечение.	ОПК - 9
<b>Уметь:</b> разрабатывать презентации интерактивных занятий в специальном программном обеспечении SMART Notebook для обучающихся; разрабатывать презентации интерактивных занятий для дистанционного и гибридного обучения на платформе Lumio by SMART <b>Знать:</b> алгоритмы разработки интерактивных заданий и цифровые инструменты, для разработки тестов и пространств совместной работы обучающихся.	ОПК – 9

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

#### 1.5. Категория обучающихся:

**Уровень образования** – высшее/среднее профессиональное образование или получающие высшее/среднее профессиональное образование.

**Область профессиональной деятельности** – дошкольное, общее, дополнительное, специальное (коррекционное), среднее профессиональное образование.

#### 1.6. Трудоёмкость программы: 16 часов.

Нормативный срок освоения программы – 2 дня. Календарный учебный график составляется на каждую группу индивидуально.

#### 1.7. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды аудиторных учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа	Формы контроля	Общая трудоёмкость
		Всего	Лекции	Практические занятия			
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Интерактивное оборудование в современной образовательной организации (нормативно-правовое обеспечение)</b>						
1.1.	Нормативно-правовые документы, основные правила работы, техника безопасности и способы применения в образовании	1	1	-	0,5	Практическое задание №1 Тест №1	<b>1,5</b>
1.2.	Интерактивное оборудование: основные понятия, виды, технологии и принципы работы	1	1	-	-	Тест № 2	<b>1</b>
	<b>Итого в модуле:</b>	2	2		0,5		<b>2.5</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Технология применения интерактивного оборудования в учебном процессе</b>						
2.1.	Технология применения интерактивного оборудования в процессе проведения учебного занятия (урока): базовое программное обеспечение интерактивного оборудования	1,5	1	0,5	0,5	Практическое задание №2 Практическое задание №3	<b>2</b>
2.2.	Технология разработки дидактических игр и упражнений средствами программного обеспечения для интерактивного оборудования	2	1	1	0,5	Практическое задание №4 Практическое задание №5	<b>2,5</b>
2.3.	Технология разработки фрагмента урока средствами программного обеспечения интерактивного оборудования	2	1	1	-	Практическое задание №6	<b>2</b>

2.4.	Технология применения интерактивного оборудования в рамках реализации обучения в контексте современных педагогических технологий (геймификация, смешанное обучение, асинхронное обучение и др.)	2,5	2	0,5	0,5	Практическое задание №7 Практическое задание №8	<b>3</b>
2.5.	Технология использования ЭОР и размещения методических разработок в библиотеке SMART Exchange	2	1	1	-	Практическое задание №9	<b>2</b>
	<b>Итого в модуле:</b>	10	6	4	1,5		<b>11,5</b>
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	-	2	-	Зачет (защита проектов)	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	14	8	6	2		<b>16</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение 2 дней по 8 часов в день. Календарный график составляется на каждую группу индивидуально.

### 2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Интерактивное оборудование в современной образовательной организации (нормативно-правовое обеспечение)</b>		
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы, основные правила и технология применения в образовательной организации	Лекция, 1 час	Правила работы с интерактивным оборудованием в образовательной организации. Основы безопасного использования интерактивного оборудования. Использование возможностей интерактивного оборудования при работе с различными видами программного обеспечения учебного назначения. <b>Тест 1 «Входящее тестирование».</b>
	Самостоятельная работа, 0.5 часа	<b>Практическое задание №1.</b> Изучение интерфейса программного обеспечения, поставляемого в комплекте с интерактивным оборудованием.
Тема 1.2. Интерактивное оборудование: основные понятия, виды, технологии и принципы работы.	Лекция, 1 час	Виды интерактивного оборудования (интерактивные доски и панели), принципы работы. Программное обеспечение для интерактивного оборудования SMART Learning Suite: основные функции и возможности. Способы обновления имеющегося и получения нового программного обеспечения от производителя интерактивного оборудования.  <b>Тест №2 «Интерфейс программного обеспечения SMART Notebook».</b>
<b>Раздел 2. Технология применения интерактивного оборудования в учебном процессе</b>		
2.1. Технология применения интерактивного оборудования в процессе проведения учебного занятия (урока): базовое программное обеспечение интерактивного оборудования.	Лекция, 1 час	Программное обеспечение общего назначения, используемое для решения образовательных задач. Проведение урока с использованием интерактивного оборудования: основные принципы, инструменты и средства. Способы повышения мотивации на уроке при использовании интерактивного оборудования.
	Практическая работа, 0,5 часа	<b>Практическое задание №2.</b> Изучение основных правил работы с интерактивным оборудованием при проведении урока.

		Составление регламента работы с интерактивным оборудованием.
	Самостоятельная работа, 0.5 часа	<b>Практическое задание №3.</b> Создание интерактивного задания, повышающего мотивацию к изучению темы урока.
2.2. Технология разработки <b>дидактических игр и упражнений</b> средствами программного обеспечения для интерактивного оборудования.	Лекция, 1 час	Мультимедийный дидактический материал, преимущества и ограничения, ресурсы использования. Технология разработки интерактивного дидактического материала средствами программного обеспечения. Включение интерактивных презентаций урока с целью повышения качества образовательного процесса. Требования к интерактивному дидактическому материалу как инновационному учебному контенту.
	Практическая работа, 0.5 часа	<b>Практическое задание №4.</b> Создание интерактивных упражнений на основе базовых функций и шаблонов SMART Lab.
	Самостоятельная работа, 0.5 часа	<b>Практическое задание №5.</b> Изучение базовых алгоритмов создания интерактивных упражнений и дидактических игр. Знакомство с библиотекой готовых учебных материалов, представленных производителями интерактивного оборудования. Разработка дидактической игры с использованием программного обеспечения интерактивного оборудования.
2.3. Технология разработки <b>фрагмента урока</b> средствами программного обеспечения интерактивного оборудования.	Лекция, 1 час	Интерактивный урок: структура, основные этапы урока, приемы и методы, используемые на различных этапах урока, виды и функции интерактивных упражнений. Дополнительные функции средств интерактивного оборудования и специализированного программного обеспечения.
	Практическая работа, 1 час	<b>Практическое задание №6.</b> Проектирование, создание и оформление фрагмента интерактивного урока средствами программного обеспечения интерактивного оборудования.
2.4. Технология применения интерактивного оборудования в рамках	Лекция, 2 часа	Изучение возможностей интерактивного оборудования в контексте применения современных педагогических технологий: геймификация, смешанное обучение,

реализации обучения в контексте современных педагогических технологий (геймификация, смешанное обучение, асинхронное обучение и др.).		асинхронное обучение, скрайбинг, сторителлинг, активное обучение.
	Практическая работа, 0.5 часа	<b>Практическое задание №7.</b> Создание модели геймифицированного интерактивного урока по материалам своего предмета.
	Самостоятельная работа, 0.5 часа	<b>Практическое задание №8.</b> Выявление области эффективного применения технологии и подбор инструментария интерактивного оборудования при создании уроков для реализации выбранного подхода.
2.5. Технология использования ЭОР и размещения методических разработок в библиотеке SMART Exchange.	Лекция, 1 час	Основные принципы создания учебных материалов для библиотеки SMART Exchange. Соблюдение норм авторского права при использовании материалов библиотеки, основные правила оформления, типовые ошибки при размещении материалов. Базовые принципы оформления сценария урока. Настройка этапов урока – формирование этапа и добавление материалов, изменение свойств добавляемых материалов.
	Практическая работа, 1 час	<b>Практическое задание №9.</b> Сохранение в библиотеке материалов SMART Exchange фрагмента интерактивного занятия.
<b>Итоговая работа</b>	Практическая работа, 2 часа	Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых и практических заданий, защита итоговых проектов.



### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает промежуточная и итоговая аттестация.

**Формы текущего контроля:** промежуточное тестирование, выполнение практических заданий.

**Форма итоговой аттестации:** зачёт.

#### 3.1. Текущий контроль

##### Тест № 1. Пример вопросов (Приложение 1)

Вам предлагается ответить на приведённые ниже вопросы. Выберите и отметьте из предложенных вариантов ответа один или несколько из них, которые Вы считаете верными.

**1. Знаете ли вы требования СанПиН к рабочему компьютерному месту?**

- А) да, знаю очень хорошо
- Б) да, знаю, но не все требования
- В) практически не знаю
- Г) нет, не знаю

**2. Умеете ли вы определять тип и виды программного обеспечения, установленного на рабочем компьютере (приложения, операционная система и др.)?**

- А) да, умею без особой сложности
- Б) смогу определить, хотя возможно могу ошибиться
- В) сомневаюсь, что смогу определить точно
- Г) вряд ли смогу определить

**3. Умеете ли вы пользоваться сменными носителями при работе с компьютером (флешки, СД-диски и т.п.)?**

- А) да, очень хорошо, постоянно пользуюсь
- Б) да, умею, но, возможно, не всегда правильно
- В) умею частично
- Г) нет, не умею

##### Критерии оценивания решения тестового задания

При получении ответов определяется три уровня сформированности информационной компетентности слушателей.

1-й уровень – продвинутые пользователи или высокий (достаточный) уровень владения информационными технологиями (ответы с вариантами под литерой «А» и «Б»)

2-й уровень – средний или частичное владение информационными технологиями (ответы с вариантами под литерой «Б» и «В», но в основном «В»)

3-й уровень – низкий или не владение информационными технологиями (ответы с вариантами под литерой «В» и «Г», но в основном «Г»).

Анализируя выполненные задания, можно выявить по преимущественному выбору вариантов ответов вышеописанные уровни владениями информационными технологиями. Если преобладает группа ответов под литерой «А», то – это высокий уровень, «Б» и «В» – средний и «Г» – низкий. Таким образом, можно узнать количественное соотношение слушателей, распределённых по уровням.

### Практическое задание № 1

Изучение интерфейса программного обеспечения, поставляемого в комплекте с интерактивным оборудованием.

#### Требования к выполнению практического задания:

1. Составлено краткое описание основных функций программного обеспечения.
2. Функции сгруппированы в соответствии с выполняемыми задачами.
3. Проведен анализ наиболее часто использованных функций.
4. Результаты выполнения практического задания оформлены в виде таблицы.

№	Название функции	Описание	Группа
1.	Шторка	Данная функция предназначена для закрытия экрана или интерактивного пространства, его части.	Основные функции
2.	...	...	...

#### Критерии оценивания.

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований задания.

**Оценка за выполнение практического задания № 1: зачтено / не зачтено.**

### Практическое задание № 2

Изучение основных правил работы с интерактивным оборудованием при проведении урока. Составление регламента работы с интерактивным оборудованием.

#### Требования к выполнению практического задания:

1. Составлено краткое описание основных правил работы с интерактивным оборудованием при проведении урока.
2. Краткое описание правил включено в регламент работы.
3. Составлен регламент работы с интерактивным оборудованием для обучающихся. Регламент оформляется как текстовый документ в формате \*.doc, \*.docx

#### Критерии оценивания.

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований задания.

**Оценка за выполнение практического задания № 2: зачтено / не зачтено.**

### Практическое задание № 3

Создание интерактивного задания, повышающего мотивацию к изучению темы урока.

#### Требования к выполнению практического задания:

1. Создание и сохранение документа в программном обеспечении.
2. Добавление элементов интерактивного задания в соответствии с замыслом автора.

#### Критерии оценивания.

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований задания.

**Оценка за выполнение практического задания № 3: зачтено / не зачтено.**

#### **Практическое задание № 4**

Создание интерактивных упражнений на основе базовых функций и шаблонов SMART Lab.

##### **Требования к выполнению практического задания:**

1. Создание и сохранение документа в программном обеспечении.
2. Создание интерактивного задания с использованием шаблона SMART Lab.
3. Добавление задания на основе базовых функций SMART Notebook.

##### **Критерии оценивания.**

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований задания.

**Оценка за выполнение практического задания № 4: зачтено / не зачтено.**

#### **Практическое задание № 5**

Разработка дидактической игры с использованием программного обеспечения интерактивного оборудования.

##### **Требования к выполнению практического задания:**

1. Создание и сохранение документа в программном обеспечении.
2. Добавление задания на основе базовых функций SMART Notebook.
3. Добавление игровых элементов в интерактивную презентацию.

##### **Критерии оценивания.**

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований задания.

**Оценка за выполнение практического задания № 5: зачтено / не зачтено.**

#### **Практическое задание № 6**

Проектирование, создание и оформление фрагмента интерактивного урока средствами программного обеспечения интерактивного оборудования.

##### **Требования к выполнению практического задания:**

1. Создание и сохранение документа в программном обеспечении.
2. Добавление титульного листа и листа с описанием урока на основе которого разработан фрагмент интерактивной презентации
3. Создание интерактивных заданий для фрагмента урока

##### **Критерии оценивания.**

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований задания.

**Оценка за выполнение практического задания № 6: зачтено / не зачтено.**

#### **Практическое задание № 7**

Создание модели геймифицированного интерактивного урока по материалам своего предмета.

##### **Требования к выполнению практического задания:**

1. Заполнение рабочей тетради «Шестиэтапная схема игрофикации. Рабочая тетрадь по внедрению элементов игрофикации в ваш урок» (Приложение 3).

**Критерии оценивания.**

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований задания.

**Оценка за выполнение практического задания № 7: зачтено / не зачтено.**

**Практическое задание № 8**

Выявление области эффективного применения технологии и подбор инструментария интерактивного оборудования при создании уроков для реализации выбранного подхода.

**Требования к выполнению практического задания:**

1. Создание и сохранение документа в программном обеспечении.
2. Экспорт существующей презентации урока (в Microsoft PowerPoint или PDF)
3. Добавление к уроку интерактивных заданий и материалов в выбранном подходе: геймификация, смешанное обучение, асинхронное обучение, скрайбинг, сторителлинг, активное обучение
4. Модификация урока с учетом требований к уроку в выбранной педагогической технологии.

**Критерии оценивания.**

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований задания.

**Оценка за выполнение практического задания № 8: зачтено / не зачтено.**

**Практическое задание № 9**

Сохранение в библиотеке материалов SMART Exchange фрагмента интерактивного занятия.

**Требования к выполнению практического задания:**

1. Регистрация на странице SMART Exchange и загрузка материалов урока.
2. Прохождение модерации урока

**Критерии оценивания.**

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований задания.

**Оценка за выполнение практического задания № 8: зачтено / не зачтено.**

**Итоговая аттестация**

Зачёт на основании совокупности успешного выполнения тестовых, практических заданий и защиты итогового проекта.

**Требования к итоговому проекту:**

1. Создание интерактивной презентации урока или сборник заданий по своему предмету
2. Разработка проекта осуществляется индивидуально в соответствии со следующей структурой:
  - Паспорт проекта: направленность, класс, цель, задачи, продолжительность.
  - Аннотация (рекомендации для преподавателей).
  - Основные компоненты урока: дидактические игры, интерактивные упражнения, тестирования и опросы.
3. Содержание разработанного проекта соответствует заданной теме.
4. При разработке проекта учтены возрастные особенности обучающихся.

5. В разработке проекта представлены все необходимые разделы.
6. Разработанный проект презентации интерактивного урока имеет практико-ориентированный характер и может быть применён при проведении занятий.
7. Используются основные инструменты программного обеспечения: блокировка, группировка, порядок объектов, волшебное перо, шторка, таблицы, шаблоны SMART lab, конструктор занятий, множественное клонирование.

#### **Критерии оценивания.**

1. Положительное оценивание при выполнении всех требований к разработке проекта интерактивной презентации урока.

**Оценка за выполнение итогового проекта - зачтено / не зачтено**

### **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

##### **4.1.1. Основная литература**

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся [Электронный ресурс] / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев // СПб, КАРО. – 2019. – 130 с. – URL: [https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/792622/mod\\_resource/intro/Тема%208%20И.Ю.Алексашина.%20Формирование%20и%20оценка%20ФГ%20учащихся.pdf](https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/792622/mod_resource/intro/Тема%208%20И.Ю.Алексашина.%20Формирование%20и%20оценка%20ФГ%20учащихся.pdf).
2. Атлас новых профессий 3.0. [Электронный ресурс] // под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с. – URL: [https://atlas100.ru/upload/pdf\\_files/atlas.pdf](https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf).
3. Бахметьева И.А., Яйлаева Р.Н. Игрофикация в образовании [Электронный ресурс] / И.А. Бахметьева, Р.Н. Яйлаева // Colloquium-journal. – 2019. – № 21 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrofikatsiya-v-obrazovanii>.
4. Гизатуллина А.В., Шатунова О.В. Надпрофессиональные навыки учителей: содержание и востребованность [Электронный ресурс] / А.В. Гизатуллина, О.В. Шатунова // Высшее образование сегодня. – 2019 – № 5 – URL: <https://readera.org/nadprofessionalnye-navyki-uchiteleysoderzhanie-i-vostrebovannost-140242313>].
5. Никитин С.И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе / С.И. Никитин // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1159-1162. – URL: <https://moluch.ru/archive/113/28806/>.
6. Сборник информационных и методических материалов для педагогов [Электронный ресурс]. – Высшая школа экономики. М., 2020. <https://fmc.hse.ru/data/2020/06/29/1610374147/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%98%D0%9D%D0%A4.%20%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%9E%D0%92.pdf>
7. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова [и др.]. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с.
8. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт В.Р. – М.: Сфера, 2019. – 533 с.

##### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.68

2. Финогенова. О. Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 100 с.

#### 4.1.3. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>.
6. Примерная программа воспитания. URL: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2020/06/Примерная-программа-воспитания.pdf>.
7. Письмо Минпросвещения России от 04.08.2020 № ДГ 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания». URL: [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k\\_opip/2020/res-centr/DG\\_1249\\_06\\_ot\\_04.08.2020.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_opip/2020/res-centr/DG_1249_06_ot_04.08.2020.pdf).

#### 4.1.4. Электронные ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
3. «Российское образование» Федеральный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
4. Сайт издательства «Просвещение» – <https://prosv.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>.
7. Школа большого города - <https://school.moscow/>.
8. Проект «Субботы московского школьника» – <https://events.educom.ru/>.
9. Проект «Атлас новых профессий» – <https://new.atlas100.ru/>.

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивное оборудование, и пр.);
- специализированное программное обеспечение для интерактивного оборудования SMART Learning Suite;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## Приложение 1. Тест №1 Входящее тестирование

4. Знаете ли вы требования СанПиН к рабочему компьютерному месту?
  - а. да, знаю очень хорошо
  - б. да, знаю, но не все требования
  - в. практически не знаю
  - г. нет, не знаю
  
5. Умеете ли вы определять тип и виды программного обеспечения, установленного на рабочем компьютере (приложения, операционная система и др.)?
  - а. да, умею без особой сложности
  - б. смогу определить, хотя возможно могу ошибиться
  - в. сомневаюсь, что смогу определить точно
  - г. вряд ли смогу определить
  
6. Умеете ли вы пользоваться сменными носителями при работе с компьютером (флешки, CD-диски и т.п.)?
  - а. да, очень хорошо, постоянно пользуюсь
  - б. да, умею, но, возможно, не всегда правильно
  - в. умею частично
  - г. нет, не умею
  
7. В каких единицах измеряется хранимая информация в компьютере?
  - а. такие единицы в информатике называются – биты и байты, в основном информация измеряется в байтах
  - б. в байтах, килобайтах, мегабайтах
  - в. я знаю, что информация обладает свойством иметь объем, но, в чем измеряется она, затрудняюсь ответить
  - г. затрудняюсь ответить
  
8. Как вы думаете, какие объекты в операционных системах выполняют функцию хранения информации пользователя?
  - а. конечно же это папки и файлы в первую очередь
  - б. по-моему, это такие объекты как файлы
  - в. есть такие графические значки (например, на рабочем столе или в «моих документах»), открыв их, я могу работать со своей информацией
  - г. затрудняюсь ответить
  
9. Скажите, сможете ли вы, работая на компьютере, правильно сохранить, открыть, скопировать и переместить или удалить (восстановить) информацию?
  - а. да, конечно, причем знаю разные способы выполнения этих основных операций
  - б. да, смогу, правда, знаю лишь один способ выполнения данных операций
  - в. какие-то операции смогу выполнить «методом тыка», однако, не всегда знаю верно ли выполнено действие
  - г. вряд ли смогу
  
10. Владете ли вы навыками создания, редактирования и оформления текстовой информации и насколько глубоко?
  - а. да, владею, умею хорошо печатать текст, знаю различные способы его оформления
  - б. да, владею, умею работать в одном текстовом редакторе (например, MS Word)

- в. текст набирать умею, но особых навыков работы с ним в программах нет
  - г. не владею навыками работы
11. Владеете ли вы навыками создания и обработки графической информации и насколько глубоко?
- а. да, владею, умею редактировать цифровые фотографии, знаю различные способы их обработки и сохранения
  - б. небольшой опыт работы с цифровыми фотографиями у меня есть, могу открыть, просмотреть, произвести простое редактирование фотографий, сохранить в один формат
  - в. практически не владею навыками работы, могу смотреть фотографии (управлять их просмотром)
  - г. не владею навыками работы
12. Владеете ли вы навыками создания, редактирования и оформления мультимедийной информации (презентации, видеоролики и т.п.) и насколько глубоко?
- а. да, владею, умею создавать, редактировать, оформлять презентации, а также есть начальные навыки звуко- и видеомонтажа
  - б. да, владею частично, хорошо умею создавать и оформлять презентации, практики работы со звуком и видеоинформации практически нет
  - в. практически не владею навыками работы, смогу создать простую презентацию
  - г. не владею навыками работы
13. Владеете ли вы навыками навигации и поиска в сети Интернет (работа с электронной почтой) и насколько глубоко?
- а. да, владею, умею осуществлять навигацию и поиск информации в любых программах, умею сохранять информацию из интернета, а также умею работать с электронной почтой
  - б. да, частично умею работать в интернете, смогу зайти на любой сайт и найти нужную мне информацию, у меня есть личный электронный почтовый ящик, но пользоваться умею им частично
  - в. знаю возможности интернета, но навыков работы практически нет, знаю несколько образовательных ресурсов, адреса электронной почты у меня нет
  - г. не владею навыками работы

#### **Методические рекомендации по обработке входного опроса**

При получении ответов возможно выявление 3-х уровней сформированности информационной компетентности слушателей.

**1-й уровень** – продвинутые пользователи или высокий (достаточный) уровень владения информационными технологиями (ответы с вариантами под литерой «А» и «Б»)

**2-й уровень** – средний или частичное владение информационными технологиями (ответы с вариантами под литерой «Б» и «В», но в основном «В»)

**3-й уровень** – низкий или не владение информационными технологиями (ответы с вариантами под литерой «В» и «Г», но в основном «Г»).

Анализируя выполненные задания, можно выявить по преимущественному выбору вариантов ответов вышеописанные уровни владениями информационными технологиями. Если преобладает группа ответов под литерой «А», то – это высокий уровень, «Б» и «В» – средний и «Г» – низкий. Таким образом, можно узнать количественное соотношение слушателей, распределённых по уровням.